

HANDLEIDING VOOR HET INVULLEN VAN HET ONTWIKKELINGS PERSPECTIEF

Vooraf:

Het ontwikkelingsperspectief is een document dat de school na overleg met de ouders vaststelt over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

In het ontwikkelingsperspectief wordt de stand van zaken beschreven van het functioneren van de leerling. Het is de bedoeling dat iemand die de jongere niet kent, een goed beeld krijgt van zijn functioneren, breder dan alleen schoolse zaken, van eventuele oorzaken hiervoor (b.v. gebeurtenissen in het verleden, stoornissen) en van positieve punten en aandachtspunten. Vervolgens wordt beschreven wat er al gedaan is en welk effect dat had, wat de ondersteuningsbehoeften van de jongere zijn en wat het verwachte uitstroomniveau is.

Hoe er aan de doelen wordt gewerkt wordt beschreven in een apart document, het handelingsgerichte deel (deel B) van het OPP.

Bij het invullen van het OPP is het van belang om:

- Het OPP zo zorgvuldig en volledig mogelijk in te vullen. Het OPP is het beslissingsdocument voor de CTO. De CTO kent de leerling niet, maar gebruikt dit document om te besluiten of er extra ondersteuning moet komen en/of een toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven. Op basis hiervan (+ zo nodig wat mondelinge toelichting) wordt een beslissing genomen. Als het document niet juist of niet volledig is ingevuld, kan het voorkomen dat de CTO een onjuiste beslissing neemt, met als gevolg conflicten, bezwaarschriften, enz.
- Eerst openheid te geven naar ouders. Van tevoren met ouders te bespreken wat de zorgen zijn en wat de bedoeling van school is met het aanvragen van de extra ondersteuning. Ouders krijgen dan de gelegenheid om hun visie te vertellen en tijd om aan het idee te wennen. Dit voorkomt frustraties, irritatie, weerstand en conflicten na het invullen.
- In het OPP te benoemen wat er goed gaat, maar ook wat precies de zorgen en aandachtspunten zijn. Niet alleen tav de leerling zelf, maar ook over de thuissituatie! Leg uit waarom iets wordt genoemd, pas zo nodig in overleg met ouders de formulering aan.
- Met respect de zaken te beschrijven, ouders en leerling moeten wel ondertekenen! Vergeet niet om ook altijd positieve zaken te benoemen!

HANDLEIDING VOOR HET INVULLEN VAN HET ONTWIKKELINGS PERSPECTIEF

Achternaam, voorvoegsels	
Voornamen (voluit)	
Roepnaam	
Straat en huisnummer	Bij pleeggezin of instelling dit adres vermelden, maar daarnaast ook adres ouders apart vermelden.
Postcode	
Woonplaats	
Geslacht (Man/Vrouw)	
Geboortedatum (dd/mm/jjjj)	
Burgerservicenummer	
Naam school	
Brinnummer vestiging	
Groep/klas	Klas + niveau waarop de leerling les krijgt (b.v. 3 vmbo-tl)!!!!
Schoolloopbaan PO	Aangeven als er gedoubleerd is. Aangeven al er een overstap is naar het SBO of SO + in welke klas.
Schoolloopbaan VO	Aangeven als leerling op VSO heeft gezeten.

Telefoonnummer	Telefoonnummer van de ouder/verzorger die het eerste aanspreekpunt is.
Naam ouder 1	Biologische ouder die eerste aanspreekpunt is Uitleg geven als er geen compleet gezin is, of als ouders gescheiden zijn Aangeven als wettelijk gezag bij BJZ ligt. Dan uitleg geven bij risicofactoren van gezin
Naam ouder 2	Andere biologische ouder Of aangeven als 1 ouder is overleden + datum van overlijden
Wettelijk vertegenwoordiger/gezag	Meestal beide ouders, alleen bij rechterlijke uitspraak ligt wettelijk gezag bij 1 ouder. Als 1 ouder niet in beeld is/mag zijn, dit hier vermelden. Als er ivm veiligheid speciale afspraken zijn, dit hier vermelden.
Gezinssamenstelling	Thuisituatie: b.v. vader, moeder, broers, zussen. Bij co-ouderschap dit ook vermelden. B.v. weekenden....
Datum	
Ingevuld door	
Functie	

Cognitieve gegevens

Datum	Gebruikte IQ-test	Totaal IQ	VIQ	PIQ	Opmerkingen
-------	-------------------	-----------	-----	-----	-------------

Invullen datum van afname test	Bij meerdere IQ-testen, alle uitslagen vermelden				Vermelden als er sprake is van disharmonisch profiel of als er bijzonderheden zijn rond afname en/of conclusies.
--------------------------------	--	--	--	--	--

Didactische gegevens (leer achterstanden bij eindtoetsen bao)

Datum:	Techn, lezen	Begr. lezen	Spellen	Inz. rekenen	Woordenschat
Datum afname test					

Cijfers (gemiddelde jaarcijfers tot het moment van invullen). Bij sterk wisselende cijfers of opvallende daling van resultaten dit nader toelichten bij Beschrijving Situatie/integratief beeld

Ned	Eng	Overige vakken toevoegen.....	Overige vakken toevoegen.....	Enz			

Gediagnosticeerd probleemgebied (alleen invullen als er een diagnose van een stoornis is!!!)

Datum	Diagnose	Hulpmiddel / medicatie	Onderzoeker + instantie
Datum van gestelde diagnose.	Alleen de diagnose zelf noemen (b.v. adhd gecombineerde type)	Indien bekend Ook aangeven dat er medicatie wordt gebruikt, maar dat niet bekend is welke medicatie.	Naam onderzoeker + instantie

Medische gegevens (invullen als het mogelijk invloed heeft op het functioneren)

Datum	Omschrijving	Hulpmiddel / medicatie	Onderzoeker

	b.v. diabetes, reuma, enz.		Indien vermeld in dossier
--	----------------------------	--	---------------------------

Sociaal emotioneel functioneren

Beschrijving van de omgang met leeftijdgenoten (aansluiting, vriendschappen, conflicten, sociale vaardigheden)
 Beschrijving van de omgang met volwassenen (omgang met kritiek, omgaan met autoriteit)
 Emotioneel welbevinden (basisstemming, vrolijk, opgewekt, angst, depressief, wisselende stemmingen, boosheid, agressie (+ hoe dat eruit ziet), gesloten, teruggetrokken, stil, star, je krijgt geen hoogte van wat er in de leerling omgaat, temperamentvol)

Risico factoren / beschermende factoren.

Risico's en belemmerende factoren	Beschermende en compenserende factoren
kind	kind
Dit gaat over het kind zelf. Aandachtspunten die het functioneren, de aansturing en het leren negatief beïnvloeden. B.v. moeite met kritiek, snel afgeleid, moeite met het niveau, komt niet tot werken, autoriteitsconflicten	Dit gaat over het kind zelf. Positieve eigenschappen die het functioneren, de aansturing en het leren negatief beïnvloeden. B.v. is erg gemotiveerd, goede inzet, gevoelig voor complimenten, goed corrigeerbaar.
gezin	gezin
Scheiding/pleegzorg/uithuisplaatsing/OTS Opvoedingsstijl/opvoedingsonmacht Huiselijk geweld Nare gebeurtenissen (in het verleden). Weinig betrokkenheid Zijn ouders onrealistisch. Problemen overige kinderen	Betrokkenheid/overleg ouders zijn realistisch. Mogelijkheid tot ondersteunen bij schoolwerk Ouders zijn bereid tot accepteren hulp(verlening). Ouders-school op 1 lijn.
school	school

Wat school niet kan bieden, terwijl de leerling dit wel nodig heeft (b.v. direct bespreken van incidenten, frequent gesprekken, extra vaak aansturing op gedrag meer dan school dat kan)	Wat school doet aan aandacht, ondersteuning, structuur, duidelijkheid, individuele hulp
omgeving	omgeving
Omgevingsfactoren die van invloed zijn. (b.v. foute vriendengroep, drugsgebruik, weinig of geen contacten buiten school, geen buitenschoolse activiteiten, geen hobbies).	Omgevingsfactoren die van invloed zijn: Positieve vriendengroep, goede invulling vrije tijd, enz.

Wat zijn de reeds genomen maatregelen op school:

Gesprekken met leerling en/of ouders nav wat niet goed gaat.
Gegeven adviezen voor hulpverlening leerling en/of gezin.
Sova-trainingen/weerbaarheidstrainingen

Wat zijn de effecten van de genomen maatregelen op school:

Gemaakte afspraken/acties/adviezen. Wat was het effect?

Betrokken hulpverlening of zorg

Instantie die is ingeschakeld en is deze gericht op het kind of op het gezin/ouders.
Indien bekend: ook hulpverlening noemen die in het verleden is ingeschakeld.

Wat zijn de reeds genomen maatregelen en de effecten van de hulpverlening of zorg:

Beschrijf wat er gedaan is door de hulpverlening en wat het effect was.

Integratief beeld

Integratief beeld: geef een beschrijving van de leerling voor iemand die de leerling helemaal niet kent. De bedoeling is dat de lezer/CTO (die de leerling niet kent) een goed totaalbeeld krijgt van hoe de leerling functioneert in de klas en tussen de medeleerlingen. Beschrijf de gang van zaken op leergebied en het gedrag in de vrije situatie.

Deze beschrijving geeft een meer genuanceerd beeld, waarin de risico- en beschermende factoren worden verduidelijkt. Ook moet deze beschrijving de ondersteuningsbehoefte verduidelijken. Dingen die aan de orde kunnen komen zijn b.v hoeveel aansturing hij nodig heeft, hoe hij reageert op aansturing, is zijn gedrag wisselend en wat is hiervan de oorzaak, enz, enz.

Waarover maakt u zich het meeste zorgen:

School	Ouders/verzorgers	Leerling
De visie van school tav waar de grootste zorgen liggen.	Ouders geven hier zelf hun visie ten aanzien van de grootste zorgen van dit moment. (b.v. op moment van bespreking van het opp ter plekke laten invullen) Als het antwoord niet op school betrekking heeft, doorvragen wat de zorgen omtrent school zijn.	Leerling geeft hier zelf zijn visie ten aanzien van de grootste zorgen van dit moment. (b.v. op moment van bespreking van het opp ter plekke laten invullen) Als het antwoord niet op school betrekking heeft, doorvragen wat de zorgen omtrent school zijn.

Wat gaat er wel goed op dit moment:

School	Ouders/verzorgers	Leerling
De visie van school tav wat goed gaat.	Ouders geven hier zelf hun visie ten aanzien van wat goed gaat op dit moment.	Leerling geeft hier zelf zijn visie ten aanzien van wat goed gaat op dit moment.

	(b.v. op moment van bespreking van het opp ter plekke laten invullen)	(b.v. op moment van bespreking van het opp ter plekke laten invullen)
--	---	---

Gewenste ondersteuning op het gebied van:

Aandacht/tijd:	Zie bijlage "Voorbeelden gewenste ondersteuning, aandacht en tijd"
Voorzieningen:	Hulpmiddelen, speciale apparatuur die voor leerling noodzakelijk is (b.v. Kurzweil, visuele hulpmiddelen, rolstoel, solo-apparatuur, enz) Speciale plek/persoon waar leerling naartoe kan bij boosheid/verdriet.
Expertise:	Kennis die voor het goed functioneren van de leerling van belang is. b.v. kennis betreffende stoornissen, maatschappelijk werk, orthopedagoog, mogelijkheid voor intelligentieonderzoek en/of niveaubepaling. Ondersteuning ouders, school, leerling in hoe om te gaan met deze leerling. Geven van handvatten aan school tav aanpak leerling
Gebouw:	School- en klassengrootte en/of -situatie, als dit niet overeenkomt met hoe je eigen school eruit ziet. (b.v. behoefte aan een kleine, overzichtelijke setting/klas, lift, rolstoeltoilet).
Samenwerking:	Overleg en afstemming met hulpverlenende instanties.

Te volgen onderwijsniveau / verwachte uitstroombestemming

Aankruisen wat de verwachting is. Soms is er twijfel over 2 mogelijkheden. Je kunt deze beide aankruisen en daarbij in de betreffende vakjes aangeven toelichten waar de twijfel vandaan komt.

	Dagbesteding
	Arbeid
	Praktijkonderwijs
	VMBO-BB LWT
	VMBO-BB
	VMBO-KB
	VMBO-GT
	VMBO-T / MAVO
	HAVO
	VWO/Gymnasium

Datum :

Naam			
Handtekening			
	Ouder/verzorger	Leerling	School

